

**Метапредметные связи
при организации проектной деятельности
на уроке технологии
в рамках реализации ФГОС ООО**

**Бузанова Татьяна Владимировна
учитель технологии
МБОУ Платоновская СОШ,
Рассказовский район,
Тамбовская область**

АННОТАЦИЯ. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Применение метода проектов имеет большие преимущества.

Развитие метапредметных связей в обучении является объединение в одном задании знаний из разных отраслей и различных учебных дисциплин.

Предмет «Технология» является составляющим компонентом основного общего образования.

Основной формой обучения школьников является учебно – практическая деятельность, предоставляющая им возможность применить на практике знания основ наук. Это обеспечивает приоритетное применение упражнений, лаборато-практических, учебно-практических работ, а также разработанный, апробированный и внедренный интеграционный метод – метод проектов.

В содержании предмета «Технология» выделены следующие основные разделы:

- создание изделий из конструкционных материалов на основе конструкторской и технологической документации;
- машины и механизмы, графическое представление и моделирование;
- декоративно-прикладное творчество;
- электротехнические работы;
- технология ведения дома, домашняя экономика и основы предпринимательства;
- черчение и график;
- современное производство и профессиональное образование;

-творческая и проектная деятельность.

Одна из задач современной школы в условиях внедрения ФГОС – создание условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевою сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время становятся актуальными проектные и исследовательские методы обучения. Каким образом, участвуя в проектной деятельности, учитель может создать условия для развития метапредметных связей?

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;
- специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех областях);
- консультант, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам;
- руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
- организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей;
- координатор группового процесса;
- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Планирование, реализация и оценка проектов также должны осуществляться в первую очередь самими детьми. Не стоит забывать, что ученик подавляющую часть своего времени загружен традиционным классно-урочным обучением и обречен играть лишь одну роль – исполнителя.

При работе по методу проектов, создавая условия для развития метапредметных связей, необходимо учитывать психолого-физиологические особенности школьников.

Темы проектов учащихся должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для определённого возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию метапредметных связей, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

На традиционных занятиях учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

Интегративный характер содержания обучения технологии уже предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Это связи с дисциплинами:

- ✓ алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций,
- ✓ химией при характеристике свойств материалов,
- ✓ физикой при обнаружении физических и механических свойств обрабатываемых материалов, изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий (например, электрохимия),
- ✓ историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.
- ✓ черчение и графика, изо – при определении формы изделия, определении размеров деталей и конструктивных элементов,

- ✓ географией при выборе обрабатываемого материала как природного материала или полезного ископаемого.
- ✓ биологией при рассмотрении вопросов эргономики в дизайне изделий, экологических проблем в производстве сырья и материалов.
- ✓ экономикой при выполнении функционально-стоимостного анализа, оценки экономической эффективности результатов деятельности.

Чему необходимо научиться детям? Прежде всего, самостоятельно действовать и оценивать результаты своей деятельности, поэтому работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. В определенном смысле, учитель перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля. Для этого он как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями. Ему предстоит стать генератором развития у ребенка познавательных интересов и творческого потенциала. Отныне его авторитет зависит от способности быть инициатором интересных начинаний. Современная педагогическая наука утверждает, что для продуктивного усвоения учеником знаний и для интеллектуального развития средствами разных предметов школьного курса чрезвычайно важно установление широких связей между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными предметами в целом - внутрипредметная и метапредметная интеграция. Без этих интеллектуальных способностей невозможны и творческое отношение человека к труду, решение на практике современных сложных задач, требующих синтеза знаний из разных предметных областей.

Метапредметная интеграция приводит к такому познавательному результату, как формирование целостной картины мира в сознании учащихся.